
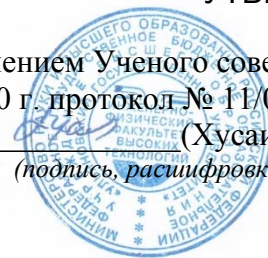


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ИФФВТ  
от 16 июня 2020 г. протокол № 11/02-19-10  
Председатель \_\_\_\_\_ (Хусаинов А.Ш.)  
(подпись, расшифровка подписи)



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика
Факультет	Инженерно-физический факультет высоких технологий
Кафедра	Радиофизики и электроники
Курс	2

Направление (специальность) 03.03.003 Радиофизика (бакалавриат)

Направленность (профиль/специализация) – Твердотельная электроника и нанoeлектроника


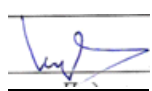
Форма обучения: **очная**


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Краева Александра Геннадьевна	психологии и педагогике	канд. филос.наук, доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогике   /С.Н.Митин/ Подпись _____ ФИО _____ «09» 06 2020 г.	Заведующий кафедрой радиофизики и электроники   / Гурин Н.Т./ Подпись _____ ФИО _____ « 09 » 06 2020 г..

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науки, развитие умений анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики применения;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения.

Дисциплина является Б1.Б.18 обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Входящие знания, необходимые в процессе поэтапного формирования компетенций у студентов, обеспечиваются освоением ими следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Иностранный язык», «История», «Научные основы школьного курса физики», «Основы проектного управления», Проектная практика


Дисциплина «Психология и педагогика» является предшествующей в процессе поэтапного формирования компетенций к следующим дисциплинам: «Русский язык и культура речи», «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство», «Интегральная и волоконная оптика», «Методика преподавания физики», «Современные финансовые инструменты социального предпринимательства», «Современные финансовые инструменты технологического предпринимательства», «Управление стартапами в технологическом предпринимательстве», а также важна для освоения Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломной практики, Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<b>ОК-6:</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	<p><b>знать:</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и воспринимать межкультурное разнообразие общества;</p> <p><b>владеть:</b></p>

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

конфессиональные и культурные различия	умениями межкультурного общения. применять системный подход для решения поставленных задач
<b>ОК-7:</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b> – ценностные основы образования и профессиональной законы устройства молодежной организации; -современные коммуникации в процессе управления молодежной организации; -сущность, принципы и методы государственного, муниципального управления и управления в молодежной сфере;</p> <p><b>уметь:</b> рефлексировать индивидуально- психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий; – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; – использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля; – уметь организовать свой труд во взаимодействии с другими членами организации;</p> <p><b>владеть:</b> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способностью анализировать лично значимые проблемы, видеть способы их решения; – навыками самоконтроля, системой общепрофессиональных знаний, способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению профессиональных действий; – навыками самостоятельной, творческой работы</p>
<b>ПК-6:</b> способность к проведению занятий в учебных лабораториях образовательных организаций высшего образования	<p><b>знать:</b> генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории;</p> <p><b>уметь:</b> устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;.</p> <p><b>владеть:</b> способами педагогической поддержки и сопровождения; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

<b>ПК-7:</b> владением методикой проведения учебных занятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p><b>знать:</b> основные понятия «педагогика», «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;</p> <p><b>владеть:</b> умением выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</p>
<b>ПК-8:</b> способностью к организации работы молодежных коллективов	<p><b>знать:</b> законы устройства молодежной организации; -современные коммуникации в процессе управления молодежной организации;</p> <p>-сущность, принципы и методы государственного, муниципального управления и управления в молодежной сфере;</p> <p><b>уметь:</b> разрешать проблемы, возникающие в ходе реализации организационных отношений;</p> <p>-осуществлять сбор и анализ исходных данных для проектирования молодежной политики и прогнозирования тенденций ее развития;</p> <p><b>владеть:</b> пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>-потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня</p>


#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕТ


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
практические и семинарные занятия	18	18
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Текущий контроль( количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	тестирование, устный опрос	тестирование, устный опрос

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		


Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Психология</b>							
Тема 1. Сфера психологии	5	2	1	-	-	2	тестирование,
Тема 2. Биологические основы психики	5	2	1	-	-	2	тестирование,
Тема 3. Познательные психические процессы	4	1	1	-	-	3	тестирование, устный опрос
Тема 4. Язык и сознание	4	1	1	-	-	2	тестирование устный опрос
Тема 5. Эмоции	4	1	1	-	-	2	тестирование устный опрос
Тема 6. Личность в психологии	4	1	1	-	-	2	тестирование, устный опрос
Тема 7. Мотивация и личность	4	1	1	-	-	2	тестирование устный опрос
Тема 8. Характер	4	1	1	-	-	2	тестирование устный опрос
Тема 9. Деятельность и способности	4	1	1	-	-	2	тестирование устный опрос
Тема 10. Общение	4	1	1	-	-	2	тестирование устный опрос
Тема 11. Психология конфликта	4	1	1	-	-	2	тестирование устный опрос
<b>Раздел 2. Педагогика</b>							
Тема 12. Сфера педагогики	6	1	1	-	-	4	тестирование, устный опрос
Тема 13. Воспитание человека	6	1	1	-	-	4	тестирование устный опрос
Тема 14. Образование человека	5	1	1	-	-	2	тестирование устный опрос
Тема 15. Профессионально-педагогическая деятельность	5	1	2	-	-	2	тестирование устный опрос
Тема 16. Личность учащегося в педагогическом процессе	5	1	2	-	-	2	тестирование устный опрос
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

## 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Психология

#### Тема 1.Сфера психологии

Психология и педагогика как наука и практическая деятельность. Термин «психология и педагогика», его происхождение.

Понятийный и терминологический аппарат психологии. Специфический характер психологических феноменов. Определение психики. Определение предмета психологии. Виды и способы получения психологического знания. Житейские и научные знания психологии. Психология в системе наук: естественные, технические, общественные науки.

#### Тема 2. Биологические основы психики

Организм и психика. Мозг и психика. Отрасли психологии. Становление предмета психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике. Этапы развития психики.

#### Тема 3. Познавательные психические процессы

Ощущение. Восприятие. Мышление. Память Представление о бессознательном. Три класса бессознательных явлений. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Их определение, физиологическая основа, основные виды и типы процессов, нарушения процессов. Теории восприятия, памяти, мышления.

#### Тема 4. Язык и сознание

Категория сознания в психологии. Категория значения и сознание. Гипотеза лингвистической относительности. Развитие индивидуального сознания.

#### Тема 5. Эмоции


Определение эмоций. Двойственная природа эмоций. Формы эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций Психические свойства, состояния и процессы. Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

#### Тема 6. Личность в психологии

Понятие «личность» Социализация личности Я-концепция личности Социальная зрелость личности Некоторые модели личности. Типологический подход к личности. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона, 16 типов личности Майерс-Бриггс.

#### Тема 7. Мотивация и личность

Мотивация в структуре личности Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи Профессиональная мотивация. Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства. Гендерные различия познавательных процессов. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм.

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

### **Тема 8. Характер**

Понятие о характере Акцентуации характера Типы акцентуаций.

### **Тема 9. Деятельность и способности**

Категория деятельности в психологии Макроструктура деятельности Внутренняя структура деятельности Деятельность и способности. Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Интеллектуальные способности. Тесты на интеллект. Понятие субтеста. Ограничение или фиксация времени. Бланковое и компьютерное тестирование.

### **Тема 10. Общение**

Общение как категория психологии Правила и техники общения. Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

### **Тема 11. Психология конфликта**

Сущность конфликта и его функции. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Структура конфликта и его составляющие. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения и профилактика конфликта.

## **Раздел 2. Педагогика**

### **Тема 12. Сфера педагогики**

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития Педагогическая практика Педагогика как наука Общекультурное значение педагогики.

### **Тема 13. Воспитание человека**

Человек как предмет воспитания Способы воспитательного воздействия на человека Типы воспитания Модели и стили воспитания Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

### **Тема 14. Образование человека**

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры Образование как система и процесс Характеристика процесса обучения Формы организации обучения в школе и вузе Дидактические теории и концепции История и современность Современное мировое образовательное пространство


### **Тема 15. Профессионально-педагогическая деятельность**

Сущность и структура педагогической деятельности Педагогическое общение Стили педагогического руководства Познание личности учащихся.

### **Тема 16. Личность учащегося в педагогическом процессе**

Образовательные системы и развитие личности Мотивация учения и выбора профессии Автономность — зависимость личности в учебной деятельности Развитие и социализация личности в семье. Юногикика – сущность, направления. Методики.



Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

### Раздел 1. Психология

#### Тема 3. Познавательные психические процессы

##### ЗАНЯТИЕ 1

Форма проведения – семинар, дискуссия.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Мышление.
4. Память

#### Тема 6. Личность в психологии

##### ЗАНЯТИЕ 2

Форма проведения –семинар-практикум.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Диагностика направленности личности
2. Изучение самооценки личности

#### Тема 7. Мотивация и личность

##### ЗАНЯТИЕ 3

Форма проведения – семинар, дискуссия, практикум.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Мотив и мотивация. Виды личностных мотивов
2. Свойства мотивационной сферы. Неосознаваемые побуждения
3. Теория потребностей и мотивации А. Маслоу
4. Процессуальная теория мотивации Портера и Лоулера
5. Мотивация и деятельность
6. Мотивация и личность: социальные мотивы человека
7. Самомотивация: сущность, способы, приемы, препятствия

**Задание:** Тест «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

#### Тема 8. Характер

##### ЗАНЯТИЕ 4

Форма проведения –семинар-практикум

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Тест на определение ведущего типа темперамента
2. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности.


#### Тема 9. Деятельность и способности

##### ЗАНЯТИЕ 5

Форма проведения – семинар, дискуссия.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Сущность деятельности человека в психологии:
  - как принцип объяснения возникновения психических образований
  - деятельность как мотивированная, целенаправленная активность
 Чем деятельность человека отличается от жизнедеятельности животных?

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

2. Внутренняя структура деятельности: основные компоненты деятельности. Чем определяется выбор цели действия?
3. Способности человека: их сущность и связь с деятельностью

### **Тема 10. Общение**

#### **ЗАНЯТИЕ 6**

Форма проведения –семинар-практикум.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива
2. Тест «Восприятие индивидом группы»
3. Тест «Транзактный анализ общения»

### **Тема 11. Психология конфликта**

#### **ЗАНЯТИЕ 7**

Форма проведения – семинар, практикум.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Сущность конфликта и его функции
2. Причины конфликтов
3. Виды конфликтов
4. Структура конфликта и его составляющие
5. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
6. Способы разрешения и профилактика конфликта

#### **Задание 1:**

1. Посмотреть фильм «Дурак» (2004, реж. Ю.Быков)
2. Устно разбить фильм на ситуации, где присутствуют конфликты
3. Проанализировать в каждой ситуации структуру, участников, их мотивы и протекание конфликта

#### **Задание 2:** устный разбор конфликтных ситуаций

## **Раздел 2. Педагогика**


### **Тема 13. Воспитание человека**

#### **ЗАНЯТИЕ 8**

Форма проведения – семинар, дискуссия.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Воспитание: определение и смысл данного явления. Составляющие целостного акта воспитания.
2. Общая характеристика основных элементов структуры воспитательного процесса. Главная цель воспитания. Результат воспитания. На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания?
3. Методы воспитания. Оценка эффективности методов воспитания. От чего зависит их выбор? Есть ли универсальные методы и средства воспитания?
4. Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.
5. Воспитательные средства и формы воспитательной работы.
6. Методика и технология воспитания: сущность, общее и различное.

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

7. Важнейшие особенности исторических типов воспитания человека. Педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций.

8. Характеристика восточного и западного типов воспитания человека.

9. Специфика педагогических традиций в России.

10. Три основные парадигмы воспитания человека. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания? Характеристика известных в мировой практике видов воспитания.

11. Каковы достоинства и недостатки известных вам видов воспитания? Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей? Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?

12. Понятие поликультурного воспитания и воспитание на протяжении жизни. В чем особенность «системы воспитания»? В чем специфика воспитательных систем, наиболее известных в мировой практике?

**Задание:** разбор педагогических ситуаций и решение педагогических задач

## Тема 14. Образование человека

### ЗАНЯТИЕ 9

Форма проведения – семинар, дискуссия.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).


1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс
2. Модели образования
3. Формы организации образовательного процесса. Свойства современного образования. Уровни образования
4. Возрастная динамика развития человека в процессе образования
5. Исторические типы образования.
6. Характеристика процесса обучения: Методы и формы обучения
7. Виды и стили обучения
8. Образовательные технологии
9. Формы организации обучения в школе и вузе
10. Дидактические теории и концепции
11. История возникновения и развития высших учебных заведений в мире
12. Исторические парадигмы университетского образования
13. Модели университетского образования
14. Современное мировое образовательное пространство

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**


Данный вид работы не предусмотрен УП

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## **9. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятийный и терминологический аппарат психологии. Специфический характер психологических феноменов.
2. Определение психики. Определение предмета психологии.
3. Виды и способы получения психологического знания.
4. Организм и психика.
5. Мозг и психика.
6. Познательные психические процессы: Ощущение. Восприятие.
7. Познательные психические процессы: Мышление. Память.
8. Категория сознания в психологии.
9. Гипотеза лингвистической относительности.
10. Определение эмоций. Двойственная природа эмоций
11. Формы эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций.
12. Понятие «личность». Социализация личности.
13. Я-концепция личности Социальная зрелость личности.
14. Мотивация и личность.
15. Понятие о характере и темпераменте.
16. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.
17. Деятельность и способности.
18. Общение как категория психологии. Правила и техники общения.
19. Сущность конфликта и его функции
20. Причины конфликтов. Виды конфликтов
21. Структура конфликта и его составляющие
22. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
23. Способы разрешения и профилактика конфликта.
24. Педагогика как наука. Общекультурное значение педагогики.
25. Человек как предмет воспитания Способы воспитательного воздействия на человека
26. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.
27. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
28. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
29. Характеристика процесса обучения. Формы организации обучения в школе и вузе
30. Дидактические теории и концепции.
31. Современное мировое образовательное пространство..
32. Сущность и структура педагогической деятельности
33. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
34. Образовательные системы и развитие личности..
35. Мотивация учения и выбора профессии
36. Развитие и социализация личности в семье.


Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

## 10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Форма обучения: **очная.**


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Сфера психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос
Тема 2. Биологические основы психики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада по результатам деловой игры;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос
Тема 3. Познавательные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	3	тестирование, устный опрос
Тема 4. Язык и сознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада по результатам деловой игры;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос
Тема 5. Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		
Тема 6. Личность в психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос
Тема 7. Мотивация и личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос
Тема 8. Характер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос
Тема 9. Деятельность и способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос
Тема 10. Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос
Тема 11. Психология конфликта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка задания к практикуму;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		
Тема 12. Сфера педагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	тестирование, устный опрос
Тема 13. Воспитание человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	тестирование, устный опрос
Тема 14. Образование человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос
Тема 15. Профессионально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос
Тема 16. Личность учащегося в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 505 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413441>.

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421197>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421198>

#### дополнительная:

1. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. — Москва : Логос, 2010. — 300 с. — ISBN 978-5-98704-509-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9068.html> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогике. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

#### учебно-методическая:

1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогике. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>


Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / Еф / 20.05.2020

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

## б) Программное обеспечение

- MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
- ОС MicrosoftWindows

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.


### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:



Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.	Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116
<i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</i>	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119
<i>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.</i>	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
<i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</i>	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры психологии и педагогики фГНиСТ А.Г. Краева